

2002
2003

INFORME ANUAL PARA LA COMUNIDAD



Lea sobre nuestra Iniciativa de Escuela Secundaria, Escuela Pequeña en la página 6



Escuelas Públicas Mapleton

Carta de la Directora



Queridos Amigos de las Escuelas Públicas Mapleton:

No existe una vocación mayor que la de un educador. Nos enfrentamos a desafíos únicos en la educación pública, aún así el compromiso que proviene de participar en el cambio de las vidas de los niños es enorme. Cuando pensamos en nuestras escuelas, me siento muy agradecida con respecto a nuestros docentes y al personal de apoyo, comprometidos genuinamente en la creación de ambientes de aprendizaje extraordinarios para nuestros estudiantes. Agradezco profundamente el notable apoyo que nuestra comunidad brindó al sistema escolar.

Cada estudiante que entra en nuestra institución es único y tenemos la obligación de ofrecerle un sistema que ofrezca opciones y elecciones que puedan adaptarse a las necesidades de cada niño en particular.

Con el apoyo de los padres y el personal, pasamos los dos últimos años desarrollando planes estratégicos que nos permitan lograr ese cambio. Es emocionante poder ver ya los resultados de muchos de nuestros esfuerzos. Seguiremos concentrándonos en la mejora de nuestro servicio a sus hijos.

Muchos de ustedes han oído sobre los cambios en la Escuela Secundaria Skyview y las nuevas opciones agregadas que se ofrecen a los estudiantes. Hemos realizado investigaciones exhaustivas de estos modelos que ya fueron comprobados en otras áreas en todo el país. Estamos seguros de que esto ofrecerá un entorno atractivo para preparar mejor a nuestros estudiantes para el éxito. La información para esa iniciativa se incluye aquí, en el presente informe anual.

Por favor, tómese algunos minutos para leer la declaración de nuestra misión. Este compromiso es la base de muchos de los cambios que verá en el sistema escolar público. Notará que es ambicioso y que está lleno de esperanza. Aunque es sumamente desafiante, es lo que trazaron nuestros mejores educadores en su profesión. Colaboraremos con los niños para que triunfen ahora y en el futuro gracias a los planes que planteamos para lograrlo y que nos garantizan ese logro.

Ansío otro año emocionante y espero que pueda tomar parte en alguna de las muchas oportunidades de participación y aporte a la comunidad.

Mis mejores y más sinceros deseos para ustedes y sus familias.

Charlotte Scarpella, *Directora*

- 1 consejo de educación, declaración de la misión del distrito**
- 2 plan de mejora del distrito**
- 3 ambiente de aprendizaje social y seguro**
- 4 objetivos del distrito**
- 5 requisitos de graduación, avance hacia el AYP-NCLB** (Progreso Anual Adecuado con respecto a la ley "No Child Left Behind")
- 6 iniciativa "pequeña por diseño"**
- 7 resultados del CSAP** ("Colorado Student Assessment Program" o Programa de Evaluación de los Estudiantes de Colorado)
- 8 presupuesto**
- 9 calificación profesional de los docentes, plan de manejo de aguas pluviales**

2002 - 2003



Mike Redel
Presidente



Carole Adducci
Vice presidente



Patty Schmid
Secretaria



Chuck Glaser
Tesorero



Diann Ketelhut
Secretaria Asistente
y Tesorero

A principios del año escolar 2003-2004, Norma Frank y Cindy Croisant tomarán el lugar de Chuck Glaser y Patty Schmid.

La misión de las Escuelas Públicas Mapleton, una comunidad de aprendizaje, innovadora y variada, enraizada profundamente en su historia y comprometida fervientemente con la individualidad y el potencial de todos los estudiantes, es garantizar que cada estudiante logre sus sueños y que contribuya con entusiasmo con su comunidad y el mundo, a través de un sistema educativo caracterizado por:

- el compromiso continuo con la excelencia académica
- un menú atractivo de oportunidades de aprendizaje que le permita a los estudiantes buscar sus intereses y desarrollar sus dones
- el compromiso de que ningún obstáculo impedirá el éxito de un estudiante
- un ambiente de integridad, estimulación y cuidado
- una comunidad extensa que trabaja colectivamente para asegurar el éxito de cada niño

creemos qué

- Aprender está en la naturaleza de todas las personas
- Todas las personas tienen derecho a ser respetadas
- Todas las personas determinan su futuro por las elecciones que hacen
- Todas las personas tienen igual valor
- El mayor bien es la responsabilidad de cada individuo
- Todo el mundo merece oportunidades ilimitadas para maximizar sus habilidades únicas
- El aprendizaje conduce siempre a la oportunidad
- La comunicación honesta es la esencia de la comunidad
- La integridad es la base de la confianza
- Las personas prosperan en un ambiente afectuoso
- El éxito requiere de la constante mejoría
- Los niños de hoy son la esperanza del mañana
- El crecimiento implica riesgos
- Todas las personas merecen la retribución justa por su inversión en esfuerzo, tiempo y recursos

valores

- No nos involucraremos en nada que no respalde directamente nuestro programa educativo preK-12 y la misión que conduce.
- No permitiremos que las fuerzas o factores externos comprometan nuestra filosofía y práctica educativa.
- Protegeremos celosamente nuestra autonomía local.
- Siempre esperaremos lo mejor de cada persona.
- Siempre honraremos la dignidad de cada persona.
- Administraremos con responsabilidad todos los recursos del distrito.

Año escolar 2003-2004

Objetivos: La misión de Mapleton se logrará cuando se alcancen los siguientes objetivos a largo plazo:

- El cien por ciento de los estudiantes de Mapleton cumplen o exceden las expectativas establecidas en cualquier evaluación aprobada por el distrito.
- El cien por ciento de nuestros estudiantes experimentan el éxito en la búsqueda de sus objetivos personales durante y después de los años transcurridos en las Escuelas Públicas Mapleton.
- Todos los estudiantes tendrán el carácter y los atributos personales necesarios para ser ciudadanos responsables que contribuyen con la sociedad.

Objetivos: Mapleton estableció los siguientes objetivos como hitos para el progreso aceptable hacia los objetivos del distrito para el año escolar 2003-2004:

Objetivo 1: *El cien por ciento de los estudiantes de Mapleton cumplen o exceden las expectativas establecidas en cualquier evaluación aprobada por el distrito.*

Objetivo 1.1: Aumentar el índice de CSAP (Colorado Student Assessment Program o Programa de Evaluación de los Estudiantes de Colorado) general del distrito en un 10%.

Objetivo 1.2: Aumentar en un 10% el porcentaje de estudiantes que demuestra uno o más crecimientos del año en el lapso de un año, medido por los tests de CSAP.

Objetivo 1.3: Reducir en un 10% todas las discrepancias existentes de competencia de CSAP entre los subgrupos de estudiantes.

Objetivo 1.4: Mantener una tasa de logros del 80% o superior en los estándares del distrito para las áreas de temas que no son evaluadas por CSAP o aumentar las tasas de logros en un 10% donde las tasas del 2003 estén por debajo del 80%.

Goal 2: *El cien por ciento de nuestros estudiantes experimentan el éxito en la búsqueda de sus objetivos personales durante y después de sus años transcurridos en las Escuelas Públicas Mapleton.*

Objetivo 2.1: Aumentar la tasa de graduación del distrito desde el 58% al 78%.

Objetivo 2.2: Aumentar el porcentaje de estudiantes con una clasificación de satisfacción positiva en las mediciones del distrito desde el 75% al 80%.

Objetivo 2.3: Aumentar el porcentaje de padres con una satisfacción escolar general positiva en las mediciones del distrito desde el 59% al 65%.

Objetivo 2.4: Iniciar una medición de los alumnos para establecer los datos de base sobre las actividades y satisfacción del alumnado.

Objetivo 3: *Todos los estudiantes tienen el carácter y los atributos personales necesarios para ser ciudadanos responsables que contribuyen con la sociedad.*

Objetivo 3.1: Aumentar la tasa de asistencia promedio al distrito desde el 96% al 97%.

Objetivo 3.2: Mantener un ambiente social y seguro, como se comprobó por las reducciones del 5% en las suspensiones y expulsiones.

Objetivo 3.3: Iniciar una evaluación de los estudiantes y del alumnado para establecer los datos de base del carácter crítico y los atributos personales.

Estrategias: el personal de Mapleton y la comunidad identificaron las siguientes estrategias que deben lograrse a fin de que Mapleton logre su misión, objetivos y fines:

- Aseguraremos el logro personal y académico de todos los estudiantes.
- Aseguraremos que todo el personal se comporten en forma excepcional, afectuosa y con capacidad para cumplir nuestra misión y objetivos.
- Aseguraremos que todos los estudiantes tengan el carácter y atributos personales necesarios para lograr sus objetivos personales y su potencialidad.
- Aseguraremos un ambiente de aprendizaje seguro, motivador y de apoyo para todos los estudiantes.
- Estableceremos y mantendremos una comunicación interna y externa eficaz.
- Obtendremos y utilizaremos al máximo el apoyo de la comunidad y su compromiso.
- Mejoraremos y alinearemos las instalaciones para lograr la misión de las Escuelas Públicas Mapleton.
- Crearemos y mantendremos una imagen ejemplar de las Escuelas Públicas Mapleton tanto interna como externamente.

Mapleton: Una comunidad afectuosa

Un aprendizaje de alto rendimiento sólo se produce dentro de un ambiente escolar afectuoso, social y seguro. Algunas de las formas en que Mapleton promueve una comunidad afectuosa dentro de sus escuelas incluyen:

- Iniciativas para prevenir la violencia y el acoso
- Equipos de intervención/ apoyo del estudiante enfocado en el niño
- Servicios de respuesta frente a la crisis
- Educación sobre el consumo de drogas y el alcohol
- Programas interdisciplinarios de asistencia frente al consumo de sustancias
- Proyectos de desarrollo de habilidades sociales y personales

- Revisiones de la seguridad y garantía regular del lugar
- Preparación integral de la respuesta de emergencia
- Altas expectativas académicas y del comportamiento para los estudiantes

Una cultura escolar positiva mantiene los problemas de disciplina en un mínimo en todo el distrito. Sin embargo, cuando se producen situaciones de indisciplina, la facultad del distrito responde en forma justa, inmediata y decisiva para asegurar que la mala conducta no impida el aprendizaje. La tasa de incidentes de indisciplina informada para Mapleton expresada como una proporción de incidentes con respecto a la inscripción total fue del 12% para todo el año escolar 2002-2003.



Objetivos del distrito para periodo 2002-2003

- Implementar completamente un sistema educativo basado en estándares, a través de todo el distrito.
- Dentro del distrito, promover la cultura del profesionalismo, caracterizada por la pasión por el crecimiento y las mejoras durante toda la vida.
- Brindar opciones y respaldo variados dentro y más allá del día escolar para los estudiantes que no han alcanzado los estándares.
- Asegurar un entorno de aprendizaje social y seguro.
- Involucrar a los padres y a la comunidad para mejorar los logros académicos.

Resultados para el periodo 2002-2003

Mejorar los logros de los estudiantes (Objetivo 1):

De acuerdo con los requisitos de acreditación para los distritos escolares públicos de Colorado, Mapleton fija los objetivos de logro en tres áreas:

- 1) *el logro en los exámenes CSAP administrados por el estado*
- 2) *el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento de uno o más años durante un año escolar*
- 3) *el logro de los estándares del distrito*

Desempeño general en CSAP:

Mapleton fija su objetivo general para esta categoría de logro como un 10% de mejora en los resultados del CSAP del alumno en todas las áreas temáticas y grados. El distrito cumplió exactamente con este objetivo en el año 2003, con un 10% de mejora en el índice compuesto del CSAP del distrito. Los resultados del CSAP mejoraron en dos tercios (67%) de los niveles de grado/ materia evaluado por el CSAP en el año 2003 comparado con el año 2002.

Crecimiento de un año: Mapleton fijó su objetivo para esta categoría de logro como un 10% de mejora en el porcentaje de alumnos que realizan un crecimiento de uno o más años según lo medido por el CSAP. El distrito cumplió con este objetivo en el año 2003, con un aumento del 24% en los alumnos de Mapleton que realizaron un crecimiento de uno o más años en el CSAP.

Obtención de los estándares del distrito: Mapleton ha establecido estándares para el desempeño de los alumnos en áreas temáticas que no son actualmente calificadas por las evaluaciones CSAP del estado. Las mismas incluyen Arte, Lengua Extranjera, Música, Educación Física, Ciencia y Estudios Sociales (Educación Cívica, Economía, Geografía e Historia). El objetivo del distrito en esta área es un 80% de la tasa de competencia del alumno o un 10% de mejora en la tasa de competencia del alumno hasta que se logre un 80% de competencia. Los alumnos de la escuela primaria Mapleton cumplieron con el objetivo de competencia del distrito en un 100% de las áreas temáticas evaluadas. Los alumnos de la escuela media cumplieron con los objetivos de

competencia del distrito en un 60% de las áreas temáticas evaluadas. Los alumnos de la

escuela secundaria cumplieron con los objetivos de competencia del distrito en un 17% de las áreas temáticas

El distrito cumplió exactamente con este objetivo en el año 2003, con un 10% de mejorar en el índice compuesto del CSAP del distrito

El distrito cumplió con este objetivo en el año 2003, ya que el porcentaje de alumnos de Mapleton que realizaron un crecimiento de uno o más años en el CSAP aumentó un 24%.

Mapleton cumplió su objetivo de mejorar la tasa de asistencia de los alumnos en todo el distrito.

evaluadas.

Reducir las brechas de logro de los alumnos (Objetivo 2): El distrito fija su meta general para este objetivo en una reducción del 10% en la brecha general para los subgrupos de alumnos que están por debajo del desempeño en todas las áreas temáticas y grados del CSAP. El distrito no cumplió con este objetivo, ya que el índice utilizado para medir estas brechas de logro de objetivos creció verdaderamente en un 25%.

Mejorar la tasa de graduación (Objetivo 3): Mapleton no cumplió con su objetivo de mejorar la tasa de graduación en el año 2003. La tasa de graduación del año 2003 fue de 58% comparada con la tasa de graduación del año 2002, que fue del 76%. Gran parte de este descenso en la tasa de graduación puede atribuirse a un importante aumento de alumnos que recibieron los Diplomas de Equivalencia de Graduación

(GED) en el año 2003. Cuando un alumno recibe un GED, el mismo realmente pesa en contra de la tasa de graduación del distrito porque no reciben un diploma tradicional de la escuela secundaria. Cuando se consideran a los que reciben los GED y a los graduados, la tasa de los que "completaron sus estudios" creció desde el 79% en el año 2002 al 83% en el año 2003.

Mejorar la tasa de asistencia (Objetivo 4): Mapleton cumplió con su objetivo de mejorar la tasa de asistencia de los alumnos en todo el distrito. La tasa de asistencia de Mapleton en el 2003 fue de un 96% comparada con la tasa de asistencia del 94% en el 2002.

Mantener un entorno de aprendizaje social y seguro (Objetivo 5): Mapleton obtuvo éxitos variados al cumplir con su objetivo de mantener un entorno de aprendizaje social y seguro. La tasa de expulsión de alumnos disminuyó del 0,5% al 0,4%, pero las tasas de suspensión en el distrito aumentaron del 9% al 11%.

Requisitos para la graduación

Los requisitos para la graduación son determinados por la política del Consejo. Dichos requisitos se resumen a continuación. (Una unidad Carnegie es el equivalente a un año de estudios de una materia de nivel secundario).

1. Cuatro unidades Carnegie de Inglés. Los cursos de Inglés fueron diseñados para preparar a los alumnos para que cumplan o excedan los estándares de Comunicación/ Pensamiento crítico del distrito.
2. Tres unidades Carnegie de Matemáticas. Los cursos de Matemáticas fueron diseñados para preparar a los alumnos para que cumplan o excedan los estándares del distrito en Matemáticas/ Resolución de problemas.
3. Tres unidades Carnegie de Estudios Sociales. Los cursos de Estudios Sociales fueron diseñados para preparar a los alumnos para que cumplan o excedan el estándar del distrito en Estudios Sociales.
4. Tres unidades Carnegie de Ciencias. Los cursos de Ciencias fueron diseñados para preparar a los alumnos para que cumplan o excedan el estándar del distrito en Ciencias/ Resolución de problemas.
5. Dos unidades Carnegie en Artes Prácticas y Bellas Artes. Medio crédito en Artes Prácticas (incluye todas las clases pre-vocacionales y vocacionales). Medio crédito en Bellas Artes. Medio crédito de cada departamento. Medio crédito en Introducción a la Tecnología.
6. Dos unidades Carnegie de Educación Física/ Salud. Se debe incluir una unidad de salud.
7. Siete unidades Carnegie como mínimo de opciones en las

clases que los alumnos elijan. Estas clases pueden ser las necesarias para que un alumno cumpla con los estándares de Mapleton.

8. Cumplir o exceder los siguientes estándares de Mapleton:
 - Comunicaciones/ Pensamiento crítico
 - Matemáticas/ Resolución de problemas
 - Estudios sociales
 - Ciencias/ Resolución de problemas

En circunstancias excepcionales puede ser necesaria una exención. El director puede aprobar o rechazar cualquier exención solicitada basándose en las razones presentadas para dicha exención.

Se puede hacer lugar en forma individual a los alumnos que soliciten créditos a través de los siguientes medios alternativos:

1. Trabajos en cursos de post grado
2. Cursos por correspondencia
3. Crédito en las Fuerzas Armadas
4. Educación para adultos
5. Programas independientes de estudio
6. Internados

Progreso hacia AYP-NCLB (Progreso Anual Adecuado con respecto a la ley "No Child Left Behind" [Ningún Niño queda Rezagado])

Son necesarios los informes anuales de logros del Progreso Anual Adecuado (AYP) para todas las escuelas públicas y distritos, de acuerdo con la Ley para que ningún niño quede rezagado. La tarea de calcular los AYPs de un distrito o institución es muy detallada y debe seguir las directivas del Ministerio de Educación de Colorado. Los cálculos se basan en el desempeño de los alumnos en el Programa de Evaluación de Alumnos de Colorado (CSAP) en Lectura y Matemáticas. Los cálculos se completan para varios grupos de alumnos: todos, los que tienen desventajas económicas, alumnos con discapacidades, los que aprenden Inglés, principales grupos raciales/ étnicos. También se realizan tres niveles de cálculos para cada uno de los grupos en las siguientes categorías: (a) participación, (b) metas a alcanzar, en lo concerniente al porcentaje de alumnos competentes parciales, competentes y avanzados y (c) cualquier graduación en la escuela secundaria o porcentaje avanzado en la escuela media y en las escuelas primarias. Las escuelas deben cumplir con todos los criterios, tanto en lectura como en matemáticas para todos los grupos que quieran lograr el AYP. De acuerdo con estas directivas, Mapleton no cumplió con todos los criterios del AYP en los niveles de la escuela primaria, media y secundaria. Cuatro escuelas primarias cumplieron con el AYP y ninguna escuela media o secundaria cumplió con todos los criterios. Las calificaciones de la escuela y del distrito que se brindan a continuación son precisas al momento de la publicación, pero están sujetas al cambio de haber una apelación pendiente. Las instituciones se concentran continuamente en el aumento del logro de los alumnos para que alcancen o excedan los estándares del estado.

Distrito	No
Bertha Heid	No
Meadow	Sí
Monterey.	Sí
Valley View	Sí
Western Hills	Sí
John Dewey.	No
York	No
Skyview.	No

Tasa de graduación	58%
Esta tasa de graduación real está basada en un cálculo CDE que excluye a los alumnos que tienen un GED.	
Tasa de los alumnos que completan los estudios	83%
Este cálculo incluye tanto a los alumnos que se graduaron como a los que completaron su GED.	
Tasa de deserción	2.4%
% de alumnos que no se presentan para el CSAP	3.0%
Tasa de suspensiones	11%
Tasa de expulsión	0.4%
Tasa de asistencia	96%
Logros en las UC*	
Inscriptos	235
Completaron una clase	218
Obtuvieron una C o más	92%

Estas cifras pueden cambiar un poco a medida que se dispone de más información.

* En muchos distritos escolares, se utilizan las clases avanzadas de aptitud como un indicador de logros muy altos de los alumnos. El programa permite que los alumnos de escuelas secundarias puedan empezar a acumular créditos universitarios si están preparados para cursos y aprendizaje en ese nivel.

Para mantener el compromiso del distrito escolar de Mapleton de crear sociedades para promover nuestra misión, el distrito ofrece oportunidades para que los alumnos obtengan créditos universitarios a través del programa "Logros de UC" de la Universidad de Colorado, como una oportunidad similar.

Nuevas y emocionantes propuestas educativas en la Escuela Secundaria Skyview

Los esfuerzos en planificación estratégica han llevado a la implementación de planes para organizar a las escuelas en pequeñas comunidades educativas que puedan proporcionar un clima de altas expectativas de logro y comportamiento y también para organizar a los alumnos y docentes de las escuelas secundarias para potenciar al máximo el logro y el éxito personal de los alumnos. Como parte de la iniciativa "Pequeña por Diseño", estos planes de acción son la base para las nuevas y emocionantes opciones de educación para los alumnos de las escuelas secundarias que se centrarán en el rigor académico, la preparación universitaria y la experiencia en la vida real.

Basándose en una investigación extensa y en un análisis profundo, Mapleton desarrolló dos nuevas opciones para los alumnos de escuelas secundarias. Junto con el inicio del período escolar 2004-2005, Skyview High School evolucionará desde una escuela secundaria tradicional a un sistema de tres escuelas preparatorias para la universidad, como parte de un plan de tres fases, que le ofrecerá a los alumnos un emocionante menú de oportunidades de aprendizaje. Actualmente, un equipo de diseño de escuelas secundarias está estudiando cuáles serán los próximos pasos en este plan. Actualmente se realizan los esfuerzos por mejorar muchos aspectos de la escuela secundaria tradicional para asegurar que la misma potencie al máximo el valor de su oferta a los alumnos. Además, las dos nuevas opciones que se ofrecerán a los estudiantes de primero y segundo año en el ciclo escolar 2004-2005 son:

- **Escuela secundaria de aprendizaje expedicionario de Skyview**, donde los alumnos serán preparados para la universidad con una rigurosa instrucción en clase, relacionada con el campo de trabajo comunitario práctico en un ambiente de equipo. Esta escuela

concentrada en la interacción resalta el aprendizaje práctico, con un enfoque especial en el trabajo en equipo, la reflexión y la alfabetización.

- **Escuela secundaria Big Picture de Skyview**,

donde el enfoque es preparar a un alumno por vez para la universidad a través del aprendizaje personalizado, asesores individuales e internados de aprendizaje. Este entorno de aprendizaje al ritmo del alumno brinda una responsabilidad personal junto con experiencias educativas reales mediante internados centrados en la comunidad, de dos días por semana.

Todos los alumnos serán parte del sistema de la escuela secundaria Skyview y aún así tendrán oportunidades para participar de una serie de actividades extracurriculares, incluyendo deportes, arte, música y clubes.

El objetivo de todos estos cambios es generar expectativas, mejorar el

aprendizaje del alumno y preparar a los alumnos para el éxito después de la graduación. Cada alumno será tratado con el mismo rigor académico, sin importar la opción que haya elegido, cumpliendo o excediendo los requisitos y estándares de graduación establecidos por el estado y por el distrito, incluyendo los exámenes CSAP y ACT.

El plan está financiado en parte por una serie de subsidios, incluyendo la Fundación Bill y Melinda Gates a través de la Iniciativa de pequeñas escuelas y aprendizaje expedicionario de Colorado.

Éste es un momento increíblemente emocionante para las escuelas públicas Mapleton y para los padres, alumnos y docentes a los que les prestamos servicios. Estamos cambiando la vida de nuestros alumnos, ofreciéndoles opciones en el sistema de Skyview High School que son pequeñas por diseño, para expandir el compromiso académico de nuestros alumnos con éxito. Jamie Kane, directora de Skyview High School.

En los próximos años, las escuelas públicas Mapleton continuarán brindándoles a los alumnos las mejores opciones en educación en escuelas que son pequeñas por diseño, innovadoras, rigurosas... comprometidas... convincentes... probadas... inspiradoras

Acreditación escolar y del distrito

El distrito escolar de Mapleton está totalmente acreditado por el Ministerio de Educación de Colorado. Cada 3 años, Mapleton lleva a cabo una revisión integral de la acreditación de cada escuela. Además, cada año las escuelas también reciben una revisión de la acreditación anual. Todas las escuelas de Mapleton están totalmente acreditadas para el ciclo lectivo 2003-2004.

spring 2003

Exámenes CSAP realizados en		PORCENTAJE DE ALUMNOS CON PUNTAJE "COMPETENTE" O "AVANZADO"									
Grado	Contenido / Idioma	TOTAL	MASC.	FEM.	BLANCOS	HISPANOS	NEGROS	ASIÁTICS	GT	ELL	CSAP-A
3ro	Lectura / Inglés	65	59	71	72	61	N/C	N/C	N/C	45	N/C
3ro	Lectura / Español	60	54	67	N/C	63	N/C	N/C	N/C	67	N/C
3ro	Redacción / Inglés	50	45	56	59	44	N/C	N/C	N/C	30	N/C
3ro	Redacción / Español	67	65	70	N/C	68	N/C	N/C	N/C	68	N/C
4to	Lectura / Inglés	51	48	55	63	40	N/C	N/C	N/C	19	N/C
4to	Lectura / Español	56	N/C	N/C	N/C	56	N/C	N/C	N/C	56	N/C
4to	Redacción / Inglés	43	38	49	56	31	N/C	N/C	N/C	11	N/C
4to	Redacción / Español	37	N/C	N/C	N/C	37	N/C	N/C	N/C	37	N/C
5to	Lectura / Inglés	53	51	56	65	43	N/C	N/C	N/C	24	N/C
5to	Redacción / Inglés	43	33	52	49	38	N/C	N/C	N/C	17	N/C
5to	Matemáticas	39	40	39	52	29	N/C	N/C	N/C	15	N/C
6to	Lectura / Inglés	48	42	55	63	35	44	N/C	N/C	13	N/C
6to	Redacción / Inglés	34	22	49	46	26	28	N/C	N/C	8	N/C
6to	Matemáticas	26	22	30	41	16	17	N/C	N/C	5	N/C
7mo	Lectura / Inglés	44	43	46	54	35	N/C	53	N/C	8	N/C
7mo	Redacción / Inglés	35	25	46	43	27	N/C	59	N/C	7	N/C
7mo	Matemáticas	20	21	19	24	15	N/C	47	N/C	5	N/C
8vo	Lectura / Inglés	43	38	48	54	33	22	N/C	N/C	10	N/C
8vo	Redacción / Inglés	24	17	30	32	15	11	N/C	N/C	4	N/C
8vo	Matemáticas	14	16	12	17	10	6	N/C	N/C	2	N/C
8vo	Ciencias	10	22	17	31	10	11	N/C	N/C	4	N/C
9no	Lectura / Inglés	46	38	55	57	34	N/C	N/C	N/C	0	N/C
9no	Redacción / Inglés	28	19	39	37	20	N/C	N/C	N/C	5	N/C
9no	Matemáticas	14	12	17	20	9	N/C	N/C	N/C	0	N/C
10mo	Lectura / Inglés	46	43	48	57	34	N/C	N/C	N/C	9	N/C
10mo	Redacción / Inglés	29	28	31	39	20	N/C	N/C	N/C	4	N/C
10mo	Matemáticas	8	7	9	13	4	N/C	N/C	N/C	0	N/C

No corresponde (NC) = MENOS DE 16 ALUMNOS

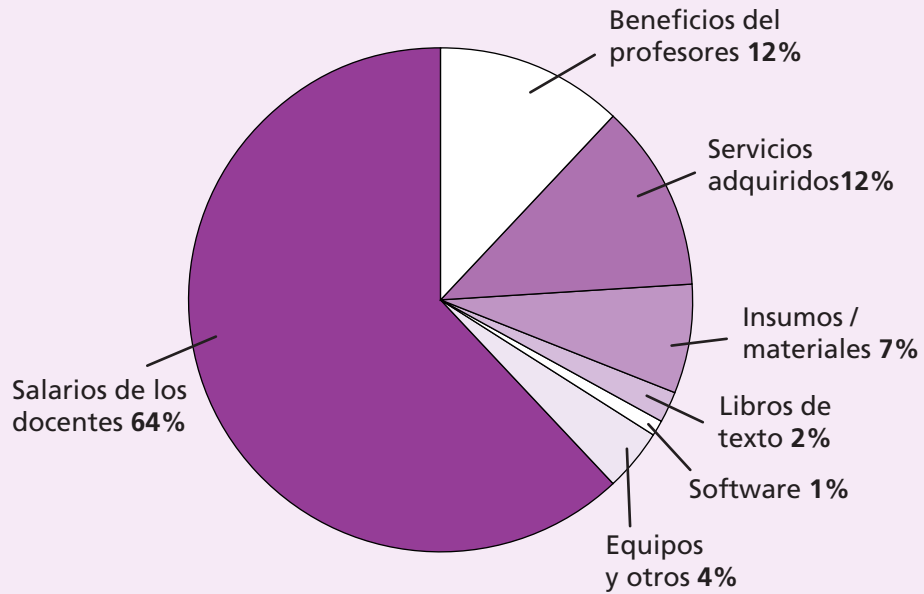
Datos de la tendencia sobre la lectura de 3er grado

	2003	2002	2001
Colorado	74	72	72
Mapleton	65	59	64

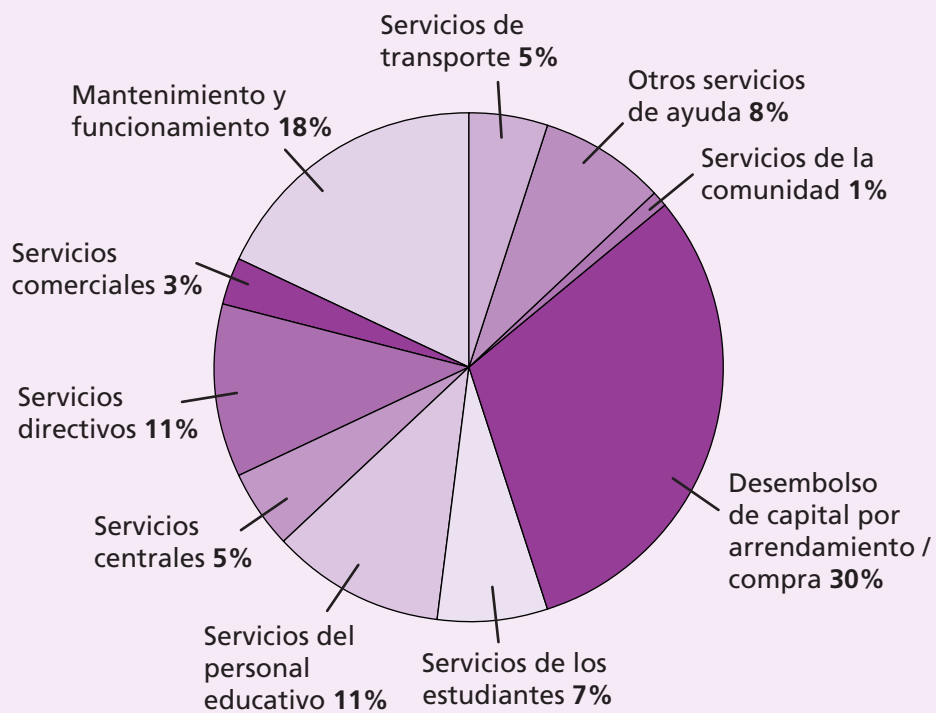
Obtención de estándares

Logro de estándares	Comunicaciones	Mat.	Estudios sociales	Ciencias	Carreras	Arte	E. F.	Música
Escuela primaria	59%	71%	90%	92%	93%	98%	98%	97%
Escuela media	77%	75%	72%	79%	90%	91%	89%	84%
Escuela secundaria	57%	53%	56%	56%	56%	53%	56%	92%

INSTRUCCIÓN



SERVICIOS DE APOYO



331 Profesores con autorización profesional o provisional de enseñanza
10 Profesores con autorización de emergencia
341 Profesores en total

38% de nuestros profesores han realizado algún Maestro Professor.

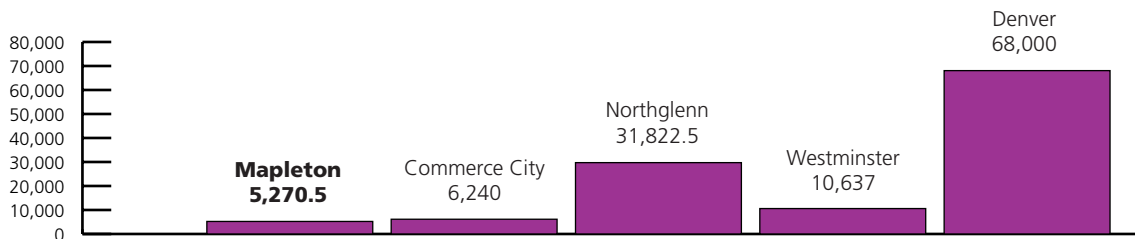
El público puede verificar las credenciales de los maestros.

De acuerdo con la legislación federal para Que ningún niño quede rezagado, los padres tienen el derecho de revisar las credenciales de enseñanza de los docentes de grado de sus hijos. Si -como padre- usted desea revisar las credenciales del docente de su hijo, por favor, comuníquese con el director de la escuela.

ESCUELAS PÚBLICAS MAPLETON

De acuerdo con las medidas del estado, las escuelas públicas Mapleton forman un distrito escolar de un tamaño moderado, especialmente cuando se la compara con distritos vecinos más grandes: Northglenn al norte, Commerce City al este, Westminster al oeste y Denver al sur. Con 5.270,5 alumnos (según se midió en equivalentes de tiempo completo), Mapleton se ubica en el vigésimo cuarto lugar en tamaño entre 178 escuelas de todo el estado.

RECuento DE ALUMNOS DEL DISTRITO EN EL PERÍODO 2002 - 2003



El distrito mantiene 14 lugares, incluyendo el Centro de Aprendizaje Temprano de Mapleton, que alberga a la mayoría de alumnos preescolares y el edificio de la administración, que también alberga a los departamentos de mantenimiento y transporte.

Plan de manejo de aguas pluviales

La División de Control de Calidad del Agua de la Secretaría de Salud Pública y Medioambiente de Colorado administra un programa de acuerdo con la ley de Calidad del Agua de Colorado, que regula la descarga de aguas de tormenta en las aguas estatales. El propósito de esta reglamentación es reducir la cantidad de contaminantes que entran en los arroyos, lagos y ríos como resultado del flujo de las áreas industriales, los lugares de construcción y las áreas urbanas. La reglamentación se aplica mediante el uso de permisos que le autorizan al tenedor de los mismos la descarga de aguas de tormenta desde sus instalaciones a las aguas del Estado.

Conforme a esta reglamentación, las escuelas públicas Mapleton solicitaron y recibieron un permiso de descarga para la escuela secundaria Skyview. Además del permiso, el proceso de solicitud incluye el desarrollo de un plan quinquenal de control de aguas pluviales. Los componentes principales del plan son los siguientes:

- educación pública y alcance social
- participación pública y compromiso
- descargas ilícitas y detección
- construcción de un sitio de aguas pluviales para el control de flujo
- administración post-construcción de las aguas de tormenta
- prevención de la contaminación y el buen mantenimiento

Se desarrolló y aprobó el plan de las escuelas públicas Mapleton para la escuela secundaria Skyview y se lo implementará totalmente dentro de los próximos cinco años. Esperamos ver numerosas acciones y actividades que apoyen estos seis componentes principales de nuestro sistema de manejo de aguas pluviales.

Punto de contacto del distrito: Phil Russell, Administrador de operaciones, Escuelas Públicas Mapleton, 303-853-1022, russellp@acsd1.k12.co.us.

NÚMEROS DE TELÉFONO Y DIRECCIONES IMPORTANTES

Administración central

591 E. 80th Avenue
Denver, CO 80229
303-853-1000

Oficina del directora

303-853-1015

Escuela secundaria

Skyview

Jamie Kane, directora
8990 York Street
Thornton, CO 80229
303-853-1200

Escuela secundaria

alternativa #1

Brent Rourk, administrador
1200 E. 78th Avenue
Denver, CO 80229
303-853-1660

Escuela media

John Dewey

Laura Fischer, directora
7480 Conifer Road
Denver, CO 80221
303-853-1700

Escuela media York

Matt Flores, director
9200 York Street
Thornton, CO 80229
303-853-1600

Campus de la escuela primaria

Clayton/ Bertha Heid

Lisa Roberts, directora
91st & Poze Blvd
Denver, CO 80229
303-853-1300

Escuela primaria

Meadow

Paul Frank, director
9150 Monroe Street
Thornton, CO 80229
303-853-1500

Escuela primaria

Monterey

Patty Antonio, directora
2200 McElwain Blvd
Denver, CO 80229
303-853-1360

Escuela primaria

Valley View

Dona Kitto, directora
660 W. 70th Ave.
Denver, CO 80221
303-853-1560

Escuela primaria

Western Hills

Karla Allenbach, directora
7700 Delta Street
Denver, CO 80229
303-853-1400

Centro de aprendizaje

Mapleton Early

Dona Kitto, directora
602 East 64th Avenue
Denver, CO 80229
303-853-1100

PERSONAL ADMINISTRATIVO CENTRAL

Charlotte Scarpella, directora

Sam Molinaro, director adjunto

Don Herman, director de finanzas

Tina Kerschen, directora ejecutiva de currículum e instrucción

Dr. Michael Kirby, director ejecutivo de servicios de ayuda al alumno

Diane Blumenschein, directora de servicios especiales

Jackie Kapushion, directora de desarrollo profesional

Karla Kohman, directora de evaluación

Si desea más información sobre las escuelas públicas Mapleton, por favor llame al 303-853-1000 o entre en www.mapleton.us



Mapleton Public Schools

Adams County School District #1
591 E. 80th Avenue
Denver, CO 80229
303-853-1000
www.mapleton.us