

---

## ***Programa del año de la Primaria del Campus Global (PK-6)***

### ***Póliza de Evaluación***

---

#### **Filosofía de la evaluación**

Creemos que tanto los maestros como los estudiantes desempeñan un papel integral en cada parte del ciclo de evaluación. Que la evaluación es un proceso continuo que guía la planificación, la enseñanza y el aprendizaje y contribuye a evaluar la eficacia del Programa de la Escuela Primaria. Incorpora la reflexión, la retroalimentación y el establecimiento de metas por parte de los estudiantes y los maestros. También guía intervenciones y extensiones. La evaluación revela las áreas individuales de los estudiantes que necesitan mejorar y resalta las fortalezas individuales de los estudiantes. Las celebraciones de los logros y el progreso de los estudiantes son parte del proceso de evaluación aquí en el Campus Global.

#### **Prácticas de la evaluación**

##### **\* Evaluaciones Obligatorias del Estado**

###### **Colorado Medidas de Exito Académico (CMAS)**

El estado de Colorado requiere que los estudiantes de tercer a sexto grado tomen el examen de CMAS cada año. Todos los estudiantes de tercer a sexto grado son evaluados en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Además, los estudiantes de quinto grado son evaluados en Ciencias. Todos los padres reciben reportes oficiales de calificaciones con los datos del examen de sus estudiantes.

**WIDA-ACCESS:** El Wida Screener/ El W-APT (WIDA-ACCESS Prueba de Nivel) La prueba de "evaluación" de dominio del lenguaje inglés de Colorado se da a los estudiantes que ingresan y que pueden ser designados como aprendices del lenguaje inglés. Este asiste con las decisiones de colocación, como la identificación y la ubicación de los ELL. Los estudiantes clasificados como no competentes en inglés o con un dominio limitado del inglés deben recibir el examen WIDA-ACCESS cada Enero hasta que se les identifique, basándose en un conjunto de evidencias, como un dominio fluido del inglés. Los resultados de esta prueba se envían a los padres al final de cada año. Los maestros usan los resultados para determinar los niveles de dominio del idioma e individualizar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de su segundo idioma.

**TS GOLD:** Todos los estudiantes preescolares reciben la evaluación TS Gold tres veces al año. Los estudiantes de kindergarten se lo dan una vez al año en Octubre. Prueba cinco áreas (sociales emocionales, físicas, cognitivas, matemáticas, lenguaje y alfabetización).

##### **\* Evaluaciones Obligatorias del Distrito**

**Examen de Alfabetización de Conciencia Fonológica (PALs):** El estado de Colorado requiere que todos los estudiantes de Kínder a tercer grado reciban una de tres evaluaciones de lectura. Nuestro distrito ha elegido adoptar la Evaluación de Alfabetización de Conciencia Fonológica (PAL). Esta evaluación se les da a los estudiantes de Kínder hasta 3er grado en otoño, invierno y primavera. La evaluación se da para seguir el progreso del estudiante en la lectura y la

instrucción de guía. Los nuevos estudiantes de K-3 ° grado son evaluados a la entrada a nuestro distrito. Los estudiantes que obtienen un puntaje inferior al punto de referencia del nivel de grado se colocan en un plan LEAD y se les dan verificaciones rápidas PAL cada 3 semanas para el control del progreso.

**Medida del progreso Académico (MAP):** El Distrito Escolar Público de Mapleton requiere que todos los estudiantes de Global en los grados 1ro a 6to tomen la Medida de Progreso Académico (MAP) tres veces al año, en primavera, invierno y otoño. Kindergarten opcionalmente lo toma tres veces al año. La evaluación mide el crecimiento en las áreas de lectura, uso del lenguaje y matemáticas (Kindergarten y primer grado son evaluados en lectura y matemáticas solamente). La evaluación se usa principalmente para guiar la instrucción, pero también se usa como parte de un conjunto de pruebas al final del año para medir el logro de los estándares de cada alumno.

**AIMS Web:** El Distrito Escolar Público de Mapleton sugiere que los estudiantes en un plan IEP o RTI sean monitoreados en las áreas de necesidad (lectura, escritura, ortografía y matemáticas). El progreso se rastrea con un plan de evaluación individualizado. Estas evaluaciones se dan semanalmente, bimensualmente o mensualmente dependiendo del progreso de los estudiantes hacia los estándares de nivel de grado.

#### **\* Evaluaciones para Toda la Escuela**

**Pre-evaluación:** Permite a los maestros juntar información sobre el conocimiento previo del alumno, equivocaciones y actitudes sobre el tema o concepto. Los datos de preevaluación deben usarse para guiar la instrucción.

**Evaluación Formativa (Evaluación para aprender):** Las evaluaciones formativas se utilizan a lo largo del proceso de aprendizaje para evaluar habilidades o conceptos específicos y para verificar la comprensión del alumno. Las evaluaciones formativas proporcionan a los maestros datos e información para ayudar a planificar la siguiente etapa del proceso de aprendizaje. Los tipos de evaluaciones formativas incluyen: observaciones, notas anecdóticas, boletos de salida, trabajo en el salón de clases y proyectos.

**Autoevaluación del estudiante:** La autoevaluación del alumno se integrará en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Evaluación Sumativa (Evaluación del Aprendizaje):** Las evaluaciones sumativas muestran la comprensión, las habilidades y los sentimientos de los alumnos sobre una idea / concepto central en la culminación de una unidad. La evaluación permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en lugar de simplemente recordar hechos. Al comienzo de una unidad, se les presenta a los estudiantes la idea central, las expectativas / estándares de aprendizaje y los criterios de calificación que son la base de la evaluación sumativa.

### **Registro**

Los maestros usan una variedad de herramientas de evaluación para documentar el progreso del estudiante, incluidas las rúbricas, las listas de verificación, las observaciones / registros anecdóticos, los criterios específicos de las asignaturas basados en alfabetización y / o los programas de matemáticas.

**Rúbricas / Listas de Verificación:** Todas las evaluaciones sumativas tienen una rúbrica o lista de verificación adjunta. Las rúbricas y las listas de verificación permiten la diferenciación, pero también establecen los criterios específicos que deben cumplirse.

**Alpine Logro:** Un portafolio basado en la web que informa los puntajes de evaluación de los estudiantes en las áreas de lectura, lenguaje, matemáticas y dominio del lenguaje inglés durante varios años.

**Infinite Campus:** IC es un libro de calificaciones en línea donde los maestros de sexto grado registran las calificaciones. Los padres y estudiantes tienen acceso al libro de calificaciones de IC.

### ***Informe:***

**Conferencias:** Las conferencias ocurren al menos 2 veces al año entre padres y maestros, y / o estudiantes y padres (conferencias dirigidas por estudiantes). Una colección de trabajo del estudiante se usa para guiar conferencias. Tanto el maestro como el alumno informarán el aprendizaje y el progreso al padre utilizando las muestras de trabajo recopiladas.

**Cartilla de Calificaciones: Global Campus** requiere que todos los estudiantes de K-6 usen una tarjeta de calificaciones estandarizada trimestralmente y preescolarmente Tri-anual. La tarjeta de calificaciones muestra la consecución de los estándares distritales y estatales en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, Ciencias, estudios sociales, arte, música y educación física. Kindergarten hasta 5º grado se clasifican en una escala de 4, 3, 2, 1. El sexto grado utiliza un sistema de grado de letra a, B, C, F. Por lo menos un comentario es requerido para todos los estudiantes cada trimestre en lectura, escritura, y matemáticas. Los comentarios adicionales para las áreas de preocupación o aquellos que excedan las expectativas de nivel de grado serán reportados cada trimestre.

**Talleres Académicos de Equipo de Padres y Maestros:** Los talleres de APTT ocurren dos veces al año en la Academia Primaria Global (PK-3) para comunicar datos a los padres en un entorno de grupo completo / nivel de grado. Durante el taller, los padres crean una meta SMART (una meta específica, medible, alcanzable, realista y basada en el tiempo) para sus hijos y los maestros proporcionan estrategias, actividades y materiales que los padres pueden usar en casa para apoyar la meta de sus hijos. Los estudiantes continúan trabajando en la misma meta hasta el próximo Taller APTT.

### **Noches de Compromiso Con Los Padres:**

Las noches de compromiso de los padres ocurren dos veces al año en la Academia Intermedia Global (4-6).

Durante esta noche los estudiantes demuestran/o celebran su aprendizaje.

### **Informes del IB:**

El informe de progreso del perfil del alumno de IB será completado por el estudiante y el maestro a mediados del año y al final del año y revisado por el padre.

Todos los padres de nivel de grado serán conscientes de las unidades de investigación y las expectativas asociadas. Los padres, los maestros y la administración mantendrán una comunicación consistente a través de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante en GPA y GIA. Un boletín bilingüe del IB se distribuirá seis veces al año y se publicará en el sitio web de la escuela.

### **Celebraciones**

Los maestros usan una variedad de maneras que muestran lo que los estudiantes han aprendido, tales como exhibiciones en el salón de clases y pasillos del trabajo estudiantil y todas las asambleas escolares donde los estudiantes demuestran su aprendizaje del perfil del alumno. Los maestros de PYP también usan el dojo de clase o recuerdan los sistemas en línea que permiten a los maestros y padres comunicarse sobre el trabajo estudiantil así como el comportamiento durante todo el día.

### **Revisión de la Poliza de Evaluación**

Las prácticas de evaluación acordadas en Global serán revisadas anualmente por el personal y revisadas a medida que nuestras prácticas de evaluación continúen evolucionando.