

# Política de evaluación del Campus Global

## Filosofía de evaluación

La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Campus Global. El PAI requiere que los maestros evalúen los objetivos del grupo de asignatura prescritos utilizando los criterios para cada grupo de asignaturas en cada año del programa. Con el fin de proporcionar a los estudiantes oportunidades para alcanzar el más alto nivel, los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para demostrar el aprendizaje en una materia. Los profesores desarrollan tareas rigurosas que abarcan una variedad de estrategias de evaluación. (PAI: de los principios a la práctica. 2014/2015)

Además, el estado de Colorado ha adoptado los Estándares Académicos de Colorado que reflejan la importancia de enseñar a todo el niño. Los estándares incluyen las siguientes áreas de contenido: salud integral, educación física, arte, matemáticas, lectura / escritura / comunicación, ciencias, estudios sociales e idiomas del mundo. La información recopilada a partir de las evaluaciones debe ser reflejada por los padres, maestros y estudiantes a fin de identificar fortalezas y áreas de crecimiento necesario a medida que avanzamos en nuestro compromiso con el éxito general ([cde.state.co.us/communications/casfactsheet](http://cde.state.co.us/communications/casfactsheet)).

## Propósito de la evaluación

- El propósito de las evaluaciones en Global Campus es:
- proporcionar datos sobre el progreso y el rendimiento de los estudiantes a todos los interesados
- Permitir que los maestros monitoreen el progreso del estudiante hacia el logro de los objetivos de aprendizaje
- Formar prácticas de instrucción a través del análisis de datos
- facilitar la diferenciación de la instrucción
- identificar áreas de crecimiento y proporcionar retroalimentación para el aprendizaje

## Las evaluaciones en Global Leadership Academy incluirán

### Evaluaciones Obligatorias del Estado:

El estado de Colorado requiere que todos los estudiantes del séptimo al décimo grado tomen los exámenes de la Alianza para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Carreras (PARCC). Los exámenes PARCC son evaluaciones K-12 de alta calidad en Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización.

El estado de Colorado también exige las Medidas de Colorado de Éxito Académico (CMAS), o una evaluación comparable en estudios sociales que se les dará a los estudiantes en el grado siete y la ciencia que se les dará a los estudiantes en el octavo grado.

El estado de Colorado requiere que todos los estudiantes de segundo año tomen el Examen de Aptitud Académica Preliminar (PSAT) y los estudiantes de tercer año para rendir el Examen de Aptitud Académica (SAT) o una evaluación comparable.

W-APT (WIDA-ACCESS Placement Test) es el evaluador que ayuda a identificar a los estudiantes que califican para la programación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Las pautas federales indican que al comienzo del año escolar, los distritos tienen 30 días para examinar y ubicar a los estudiantes nuevos en el distrito con un idioma primario u otro que no sea el inglés. A lo largo del resto del año escolar, esta determinación de detección y ubicación debe ocurrir dentro de las dos semanas de la inscripción del estudiante. La determinación de la colocación del programa ELD se determina a nivel del distrito.

- La prueba anual que mide el progreso de un estudiante en la adquisición de inglés académico es ACCESS for ELLs®. Esta evaluación se administra a todos los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés (NEP y LEP) a través del W-APT en los grados K-12.

### **Evaluaciones obligatorias del distrito:**

El Distrito Escolar Público de Mapleton requiere que todos los estudiantes en los grados siete al diez tomen la Medida de Progreso Académico (MAP) dos veces al año. Global Campus administra MAP tres veces al año. La evaluación mide el crecimiento en áreas de lectura, uso del lenguaje y matemáticas. La evaluación se usa principalmente para guiar la instrucción, pero también se usa como parte de un cuerpo de evidencia al final del año para medir el logro de los estándares de cada alumno y el rendimiento escolar en general.

### **Evaluación del salón de clases / tema:**

Una variedad de evaluaciones se utilizan para informar la instrucción a lo largo del ciclo de aprendizaje.

**Evaluación formativa:** Las evaluaciones formativas se usarán durante todo el proceso de aprendizaje para evaluar habilidades o conceptos específicos, para verificar la comprensión del alumno e informar la instrucción. La evaluación formativa debe proporcionar a los docentes datos e información para ayudar a planificar la próxima etapa del proceso de aprendizaje. Los ejemplos de evaluaciones formativas incluyen preevaluación, tareas, diarios, trabajo en el aula, boletos de salida y proyectos.

**Autoevaluación del estudiante:** Los estudiantes evaluarán su propio aprendizaje y progreso a lo largo de todo el programa MYP. Los estudiantes deben evaluar su comprensión de las ideas, conceptos y habilidades centrales. Ellos reflexionarán sobre su propio desarrollo de los perfiles y actitudes del alumno. La autoevaluación del alumno se integrará en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Evaluación sumativa:** Las evaluaciones sumativas estarán diseñadas para mostrar la comprensión, las habilidades y los sentimientos de los alumnos sobre una idea / concepto central en la culminación de una unidad. La evaluación permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en lugar de simplemente recordar hechos. Las evaluaciones están diseñadas para mostrar el crecimiento del estudiante. Los estudiantes serán conscientes de las expectativas de la evaluación sumativa al comienzo de la enseñanza de una unidad o concepto.

**Proyecto personal:** Los estudiantes en el grado diez completarán un proyecto personal. El proyecto personal es una investigación autodidacta destinada a generar nuevas ideas creativas y desarrollar entendimientos más profundos. Los estudiantes demuestran las habilidades requeridas para completar un proyecto durante un período prolongado de tiempo y para comunicarse en una variedad de situaciones y medios. Los estudiantes demostrarán acción de principios como resultado de su aprendizaje.

## Los maestros en el Campus Global

### Registrar datos:

**Rúbricas:** Todas las evaluaciones sumativas del grupo de asignaturas tendrán una rúbrica basada en criterios. Los estudiantes ayudarán en el desarrollo de tales herramientas de evaluación siempre que sea posible. Las rúbricas permiten la diferenciación, pero también establecen los criterios específicos que deben cumplirse. El uso de ejemplos y puntos de referencia informará a los estudiantes sobre los resultados esperados. Las rúbricas tendrán 8 posibles niveles de logro, incluirán términos de comando del PAI y se basarán en el criterio del PAI para cada materia. Los maestros mantendrán un registro de los registros de evaluación sumativa basados en criterios.

**Alpine Achievement:** Alpine es un portafolio basado en la web que informa los puntajes de evaluación de los estudiantes en todas las evaluaciones obligatorias del estado y el distrito. Alpine también se usa para registrar planes de Respuesta a la Intervención (RtI), Planes de Aprendizaje Avanzado (ALP), planes LEER (año 2 del PAI) y planes para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) desarrollados por maestros para identificar y apoyar a los estudiantes.

### Informes:

**Conferencias / APTT** – Una combinación de conferencias entre padres y maestros y talleres para padres ocurre por lo menos cuatro veces al año con los estudiantes, padres y maestros.

### Criterio y calificaciones

Los niveles de logro de los criterios de materias los registran los profesores. Los padres, los estudiantes y los maestros pueden usar esa información para reflexionar sobre el progreso y el aprendizaje de los alumnos. Las calificaciones de los estudiantes se determinan por su desempeño en evaluaciones sumativas basadas en criterios que se evalúan con una rúbrica del PAI usando una escala de 0-8. Las calificaciones del último trimestre se basan en una evaluación integral del trabajo del alumno hasta ese momento, y se informarán utilizando el siguiente sistema de calificación por letras.

8		7	6		5	4		3	Bajo 3
A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	F

El progreso del aprendizaje se comparte con los padres a través de informes de progreso a mitad del trimestre y boletas de calificaciones al final de cada trimestre. Un informe basado en el criterio del PAI acompañará la boleta de calificaciones del distrito. Los padres también pueden ver el progreso del aprendizaje en cualquier momento a través de Infinite Campus.